



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DO NOROESTE FLUMINENSE DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
NDE - CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

ATA DA 10ª REUNIÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE) DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA (SGO) EM 2026

1 Aos dezoito dias do mês de março de dois mil e vinte e seis, às quinze horas e dezessete
2 minutos (horário de Brasília), aconteceu remotamente, por meio da Ferramenta “Google
3 Meet” da Plataforma da Google, a 10ª reunião do Núcleo Docente Estruturante - NDE -
4 do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto do Noroeste Fluminense de
5 Educação Superior da Universidade Federal Fluminense. Estiveram presentes na
6 reunião ordinária, sob a presidência do professor Eduardo Quintana, coordenador do
7 curso, os seguintes docentes: Cecília Neves Lima, Fernando de Souza Paiva, Román
8 Eduardo Goldenzweig e Sandro Tiago da Silva Figueira. **A pauta da reunião foi: 1)**
9 **Informes; 2) Aprovação da ATA SGO/NDE nº 09/25; 3) Readequação do Currículo -**
10 **Resolução CNE/CP Nº 4, de 29/05/2024; 4) Assuntos gerais.** Inicia-se a reunião. **1)**
11 **Informes:** Não houve informes. **2) Aprovação da ATA SGO/NDE nº09/25:**
12 **Encaminhamento:** Aprovar a ata SGO nº09/25, referente à reunião do dia 19/11/25,
13 enviada a todos por e-mail no dia 04/12/25. **Em votação:** aprovada. **3) Readequação**
14 **do Currículo - Resolução CNE/CP Nº 4, de 29/05/2024:** O professor Eduardo Quintana
15 apresentou em tela uma proposta de reorganização da matriz curricular baseada em
16 discussões anteriores do grupo, buscando estruturar melhor a distribuição das disciplinas
17 ao longo dos períodos, equilibrar carga horária e integrar teoria, prática e estágio. Ele
18 sugeriu adequações na posição de disciplinas ao longo do curso, com antecipação de
19 conteúdos considerados fundamentais e reorganização dos componentes para evitar
20 sobrecarga de professores ou concentração de conteúdos semelhantes no mesmo
21 período. Além disso, propôs tornar algumas disciplinas obrigatórias, e reorganizar cargas
22 horárias entre teoria e prática. A professora Cecília Lima propôs a mudança de nome da
23 disciplina “Escola da infância”, argumentando que o título atual induz à educação infantil,
24 quando o foco deveria incluir também os anos iniciais do ensino fundamental. Ela

25 destacou que o principal desafio é adequar o curso simultaneamente às diretrizes
26 nacionais e às exigências internas da universidade, especialmente no que diz respeito à
27 criação de um núcleo comum entre licenciaturas que pouco dialogam entre si . Ela
28 enfatizou que essa falta de integração entre departamentos e a ausência de professores
29 em áreas específicas tornam a implementação dessas mudanças bastante complexa. O
30 professor Fernando Paiva concordou com a professora Cecília Lima e reconheceu que
31 os problemas vão além do pedagógico, sendo também institucionais. Ele apoiou a
32 proposta apresentada pelo professor Eduardo Quintana, destacando que a arrumação
33 feita contribui para melhorar a estrutura do curso. Ele também questionou a necessidade
34 de novas exigências e mudanças, apontando para as mudanças que já haviam sido
35 realizadas (como a adequação bibliográfica), demonstrando sua preocupação com
36 retrabalho e falta de clareza nas orientações institucionais. O professor Román
37 Goldenzweig propôs que a disciplina de “Diversidade Cultural, Gênero e Sexualidade”
38 seja oferecida nos períodos iniciais, e não no final, pois perde impacto formativo quando
39 colocados tardiamente. Ele manifestou a sua preocupação com a progressão
40 pedagógica dos estudantes, fortalecendo a ideia de um currículo mais estratégico e bem
41 distribuído. O professor Tiago Figueira destacou que as discussões realizadas foram
42 bem contempladas na organização apresentada, afirmando que o desenho curricular
43 proposto oferece uma boa progressão conceitual para os estudantes. Ele também
44 mencionou que, durante a elaboração da disciplina de “Introdução à Pedagogia”,
45 considerou todos os critérios de bibliografia pré-elaborados. Outro ponto importante
46 levantado pelo grupo foi a necessidade de eliminar redundâncias no currículo. A ideia é
47 integrar melhor os componentes, tornando a formação mais fluida e menos repetitiva. Ao
48 final, o grupo chegou a um entendimento geral da seguinte estrutura de matriz curricular:
49 **1º Período:** Antropologia da Educação; Filosofia da Educação; História da Educação;
50 Psicologia da Educação; Introdução à Pedagogia e Introdução a Docência; **2º Período:**
51 Educação e Sociedade II; Educação e Saúde; Escola, Currículo e Cultura; Educação
52 Inclusiva e Organização da Educação no Brasil; **3º Período:** Didática I; Infância e Cultura
53 I; Política Educacional; Corpo, Movimento e Educação e Libras I; **4º Período:** Educação
54 e Relações Étnico-raciais I; Alfabetização; Diversidade Cultural, Gênero e Sexualidade;
55 Gestão Democrática da Educação e Didática II; **5º Período:** Ciências Naturais: Conteúdo
56 e Método I; Escola da Infância I: Teoria e Método; História e Geografia: Conteúdo e
57 Método; Leitura e Literatura Infantil; Pesquisa e Prática Educativa I e Metodologia do
58 Estudo e da Pesquisa; **6º Período:** Ciências Naturais: Conteúdo e Método I; Língua
59 Portuguesa: Conteúdo e Método; Matemática: Conteúdo e Método; Ensino Fundamental

60 Anos Iniciais: Teoria e Método; Pesquisa e Prática Educativa II e Trabalho de Conclusão
61 de Curso I; **7º Período:** Educação de Jovens e Adultos; Pedagogia em Espaços não
62 Escolares; Planejamento, Gestão e Participação; Optativa I; Optativa II; Pesquisa e
63 Prática Educativa III e Trabalho de Conclusão de Curso II; **8º Período:** Arte e Educação;
64 Movimentos Sociais e Educação Popular no Brasil; Oficina de Direitos Humanos e
65 Cidadania; Optativa III; Optativa IV; Pesquisa e Prática Educativa IV e Trabalho de
66 Conclusão de Curso III. Ficou decidido que o trabalho seguirá por etapas conforme a
67 seguir: **1ª etapa)** consolidar a estrutura do currículo; **2ª etapa)** classificar as disciplinas
68 (novas, alteradas ou mantidas); **3ª etapa)** elaborar ementas e bibliografias; **4ª etapa)**
69 formalizar tudo nos sistemas institucionais. Também se destacou a necessidade de
70 definir previamente aspectos como núcleos formativos e carga horária de extensão para
71 evitar retrabalho. Assim, a decisão final foi de se avançar de forma organizada e gradual,
72 validando a proposta apresentada e concentrando os próximos esforços nos ajustes
73 técnicos e burocráticos necessários para sua implementação. **4) Assuntos gerais:** Não
74 houve colocações. A reunião foi encerrada às 16h21min. Eu, Francine Mathias Brum,
75 lavrei a presente ata, que será assinada por mim e pelo professor Eduardo Quintana,
76 coordenador do curso de Licenciatura em Pedagogia. Santo Antônio de Pádua, dezoito
77 de março de dois mil e vinte e seis.

Eduardo Quintana
Coordenador de Curso

Francine Mathias Brum
Secretária