



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SOCIEDADE E DESENVOLVIMENTO REGIONAL
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DE CAMPOS**

ATA DA 112ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DE CAMPOS

1 Às catorze horas do dia primeiro do mês de julho de dois mil e vinte e seis, na sala de
2 reuniões do sexto andar Bloco B do ESR, foi realizada a 112ª reunião ordinária do
3 Departamento de Psicologia de Campos, sob a presidência do chefe do departamento,
4 professor Fausto Calaça Galvão de Castro, e com a participação dos docentes: Ana
5 Lúcia Novais Carvalho, Beatriz Corsino Pérez, Bruna Pinto Martins Brito, Cecília
6 Souza Oliveira, Crisóstomo Lima do Nascimento, Elizabeth Medeiros Pacheco, Erick
7 Francisco Quintas Conde, Fabíola Rodrigues Matos, Francisco Estácio Neto, Gisele de
8 Araújo Gouvêa Estácio, Lurdes Perez Oberg, Micheline Roat Bastianello, Santiago
9 Domingo Martinich Leal. Após a verificação do quórum, a Presidência declarou aberta
10 a sessão e apresentou a pauta da reunião. A pedido da Coordenação do Serviço de
11 Psicologia Aplicada (SPA), foi aprovada a antecipação do item referente aos informes
12 do Serviço, em razão da necessidade de deliberação urgente sobre uma possível
13 destinação de recursos oriundos de emenda parlamentar. Também foi acolhida a
14 sugestão de antecipar a discussão relativa aos afastamentos docentes, tendo em vista
15 que tal matéria influenciaria a apreciação do quadro de horários do próximo período
16 letivo. A partir da anuência de todos os presentes, passou-se à apreciação dos
17 seguintes pontos da pauta. **1- Aprovação da Ata da 111ª Reunião do CPS** - Ata
18 aprovada após as retificações solicitadas. **2- Informes do SPA** - Os professores
19 Gisele de Araújo Gouvêa Estácio e Francisco Estácio Neto, coordenadores do Serviço
20 de Psicologia Aplicada, informaram aos presentes sobre a possibilidade de destinação
21 de recursos, por meio de emenda parlamentar federal, da Deputada Federal Talíria
22 Petrone, para investimento na infraestrutura do SPA. A professora Gisele de Araújo
23 Gouvêa Estácio destacou que a oportunidade era fruto de uma interlocução feita pela
24 discente Mayara Tavares. A oportunidade surgiu durante reuniões realizadas no
25 contexto das eleições para a Reitoria, sendo necessária a apresentação de uma
26 proposta preliminar à futura administração da Universidade, razão pela qual o assunto
27 estava sendo apresentado ao Departamento com caráter de urgência. A professora
28 Gisele de Araújo Gouvêa Estácio falou que já havia sido agendada reunião com a
29 futura gestão da Universidade e que seria importante apresentar um posicionamento
30 institucional do Departamento acerca da destinação prioritária dos recursos, caso a
31 emenda venha efetivamente a ser disponibilizada. O professor Francisco Estácio Neto
32 destacou que o grupo precisaria definir a ordem de prioridade para o uso da verba,
33 caso ocorra a destinação, sendo as possibilidades a construção de um imóvel, a
34 compra, reforma ou aluguel. Durante a discussão, o professor Francisco Estácio Neto
35 ressaltou que a iniciativa representa uma oportunidade estratégica para recolocar a
36 necessidade de fortalecimento do Serviço de Psicologia Aplicada na agenda
37 institucional da Universidade, independentemente da efetiva liberação da emenda
38 parlamentar. A professora Bruna Pinto Martins Brito destacou que o Instituto precisa
39 compreender que o SPA é uma especificidade do curso de psicologia. A professora
40 Gisele de Araújo Gouvêa Estácio informou que este tema já havia sido apresentado ao

41 Diretor da Unidade (ESR), Cláudio Henrique Reis, que manifestou interesse em
42 acompanhar as tratativas e participar das discussões futuras. Na sequência, diversos
43 docentes destacaram que a estrutura atualmente destinada ao Serviço de Psicologia
44 Aplicada mostra-se insuficiente para atender às necessidades acadêmicas e
45 assistenciais do Curso de Psicologia. A professora Lurdes Perez Oberg ressaltou que
46 o SPA constitui elemento central da formação profissional dos estudantes, atendendo
47 às Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Psicologia e possibilitando a
48 realização de estágios obrigatórios, supervisões clínicas, projetos de extensão e
49 atendimento à comunidade. A professora Gisele de Araújo Gouvêa Estácio apresentou
50 dados demonstrando o elevado fluxo de usuários atendidos no Serviço, registrando
51 mais de seiscentas pessoas circulando no SPA em período recente, número
52 considerado incompatível com a estrutura física atualmente disponível. O professor
53 Erick Francisco Quintas Conde afirmou que as limitações estruturais vêm sendo
54 discutidas há vários anos, sem solução definitiva, obrigando o Serviço a sucessivas
55 mudanças de espaço físico e adaptações que comprometem a qualidade do
56 atendimento e das atividades de ensino. Foi destacado que o SPA não representa
57 apenas uma necessidade administrativa do Curso, mas constitui equipamento
58 essencial para a formação profissional, para a realização dos estágios curriculares e
59 para a prestação de serviços psicológicos à comunidade regional. Diversos docentes
60 ressaltaram ainda que, historicamente, o Serviço tem sido tratado como estrutura
61 secundária dentro da Unidade, entendimento considerado incompatível com a
62 importância acadêmica e social que o SPA desempenha na formação dos estudantes
63 de Psicologia. Também foi lembrado que o Serviço mantém articulação permanente
64 com escolas, serviços públicos, equipamentos da rede de saúde e assistência social,
65 ampliando significativamente o alcance social das atividades desenvolvidas pelo
66 Departamento. Ao final da discussão, consolidou-se o entendimento de que o
67 fortalecimento da infraestrutura do SPA deve constituir prioridade institucional.
68 Prosseguindo a discussão sobre o SPA, os membros do Departamento passaram a
69 analisar as alternativas de destinação dos recursos, caso a emenda parlamentar seja
70 efetivamente disponibilizada. Inicialmente, foi esclarecido que, para a formalização da
71 proposta junto à futura administração da Universidade e à assessoria parlamentar,
72 seria necessário indicar uma prioridade quanto à aplicação dos recursos,
73 considerando as possibilidades de aquisição de imóvel, construção de nova estrutura,
74 reforma de espaço existente ou locação de imóvel. Durante os debates, diversos
75 docentes ressaltaram que a aquisição de um espaço próprio representa a alternativa
76 mais adequada, assegurando estabilidade ao funcionamento do Serviço de Psicologia
77 Aplicada, reduzindo a dependência de sucessivas mudanças de local e
78 proporcionando melhores condições para o desenvolvimento das atividades de ensino,
79 pesquisa, extensão e atendimento à comunidade. Também foi discutida a
80 possibilidade de construção de uma nova estrutura em área pertencente à
81 Universidade, considerando-se que um projeto arquitetônico específico permitiria
82 atender às exigências técnicas dos atendimentos psicológicos, contemplando
83 consultórios com isolamento acústico adequado, salas para supervisão, recepção,
84 espaços de acolhimento e ambientes acessíveis aos usuários. A alternativa de reforma
85 de espaços existentes foi igualmente debatida. Os participantes reconheceram que
86 essa possibilidade poderá ser considerada caso se mostre tecnicamente viável e
87 compatível com a disponibilidade de recursos, observando-se sempre as
88 necessidades específicas do funcionamento do SPA. Quanto à locação de imóvel,
89 diversos docentes manifestaram preocupação em razão do elevado custo financeiro
90 dessa modalidade e da inexistência de solução permanente para o Serviço.
91 Destacaram que experiências anteriores demonstraram que contratos de locação
92 tornam o funcionamento do SPA vulnerável às oscilações orçamentárias da
93 Universidade, além de não solucionarem, definitivamente, as necessidades estruturais
94 do Curso. Durante os debates, foi ressaltado que, independentemente da
95 concretização da emenda, a mobilização em torno da melhoria da infraestrutura do

96 SPA já representa importante avanço institucional, por inserir definitivamente essa
97 demanda entre as prioridades da futura gestão universitária. Após ampla discussão, os
98 professores manifestaram consenso quanto à indicação da seguinte ordem de
99 prioridades para eventual utilização dos recursos: I – aquisição de imóvel destinado ao
100 funcionamento permanente do Serviço de Psicologia Aplicada; II – construção ou
101 adaptação de estrutura própria destinada ao Serviço; III – reforma de imóvel existente,
102 desde que atenda às necessidades acadêmicas e assistenciais do Curso; IV – locação
103 de imóvel, apenas em caráter excepcional e subsidiário, caso as alternativas
104 anteriores não se mostrem viáveis. Em seguida, foi aprovada a constituição de uma
105 Comissão, composta pelos professores Beatriz Corsino Pérez, Lurdes Perez Oberg,
106 Francisco Estácio Neto e Gisele de Araújo Gouvêa Estácio, destinada à elaboração da
107 proposta técnica necessária à instrução do processo relativo à emenda parlamentar da
108 deputada federal Talíria Petrone. Ficou estabelecido que a comissão permanecerá
109 aberta à participação de docentes interessados, bem como contará com a colaboração
110 da comunidade acadêmica, especialmente da Coordenação do Serviço de Psicologia
111 Aplicada. **3- Informes da Chefia-** A Chefia iniciou o relato sobre o professor substituto
112 Mateus Thomaz Bayer, que assinou o contrato (Processo 23069.163806/2026-66). Foi
113 destacada a preocupação com a situação de professores substitutos que assinam o
114 contrato após o início do semestre letivo. Assim, o professor Fausto Calaça Galvão de
115 Castro destacou que o processo de afastamento de professores, em casos que levem
116 à contratação de substitutos, deve ser feito com antecedência. Os professores
117 presentes, dando continuidade à discussão, destacaram que o professor Thomaz
118 Bayer poderia realizar outras atividades, além das disciplinas em sala de aula.
119 Prosseguindo, o professor Fausto Calaça Galvão de Castro chamou a atenção para
120 que, na medida do possível, os professores evitem marcar férias no período letivo.
121 Continuando a discussão sobre seleção de professores com antecedência, a
122 professora Elizabeth Pacheco alertou para a sua desvinculação do Departamento, que
123 acontecerá no dia 13 de novembro de 2026. Assim, torna-se urgente a definição dos
124 procedimentos para que um novo professor esteja presente a partir da ocorrência
125 desta vacância. Os professores presentes discutiram as alternativas previstas
126 institucionalmente, contemplando abertura de concurso público, redistribuição de
127 docentes ou aproveitamento de candidatos aprovados em concursos vigentes,
128 conforme a legislação e as normas da Universidade. Também foi destacado que
129 eventual abertura de concurso exigirá definição prévia da área de conhecimento,
130 elaboração do perfil da vaga, definição da bibliografia, programa, critérios de avaliação
131 e demais requisitos previstos na regulamentação da UFF. Foi lembrado que
132 procedimento semelhante foi adotado anteriormente em outros concursos realizados
133 no Departamento, mediante constituição de comissão específica para elaboração do
134 perfil da vaga. Após as manifestações, o professor Fausto Calaça Galvão de Castro
135 sugeriu que, na primeira reunião de Departamento do mês de agosto, seja incluído
136 como ponto de pauta a definição do tema/título da área do concurso para
137 preenchimento do código de vaga que ficará disponível, bem como o destino
138 (concurso, redistribuição ou aproveitamento). Em caso de concurso, definição da
139 Comissão para organização dos procedimentos. Todos os presentes concordaram e
140 foi destacada a importância de preservar o perfil acadêmico do Departamento e
141 garantir que a futura reposição docente atenda às necessidades atuais do Curso de
142 Psicologia. Neste momento, a partir da inclusão de pontos de pauta, o formato da
143 reunião, on-line ou presencial, foi questionado. Diante de divergências, foi indicada a
144 inclusão do formato das reuniões do Departamento, on-line ou presencial, como ponto
145 de pauta da reunião de agosto. Os professores presentes concordaram. O professor
146 Fausto Calaça Galvão de Castro informou que o professor Jessé Guimarães da Silva
147 (Aproveitamento Docente Externo - Ofício número
148 788/2025/CPD/DGLD/GEPE/CPD/PROGEPE/UFF) foi nomeado no dia 29 de junho de
149 2026 e estará presente no Departamento no semestre 2026.2. A seguir, a professora
150 Lurdes Perez Oberg trouxe informações sobre a reunião entre os coordenadores de

151 curso, as chefias de departamento e o diretor do instituto, professor Claudio Henrique
 152 Reis. Trouxe os seguintes informes. Primeiro, que o quadro de horários deveria ser
 153 enviado à direção até o dia 10 de julho. Também foram descritas as atividades que
 154 ocorrerão na UFF localizada na rua José do Patrocínio. As rotas do BusUFF ficarão
 155 disponíveis no site da UFF. Foram apresentadas, também, reflexões sobre a
 156 reorganização dos espaços da UFF, campus novo, com a proposição de que os
 157 gabinetes, as secretarias das coordenações e departamentos fiquem próximos.
 158 Finalizando, foi relatado o envio de comunicado, da Direção do Instituto para a
 159 Reitoria, anexando todos os relatórios de manutenção dos elevadores e chamando a
 160 atenção para a gravidade da atual situação. Continuando, o professor Fausto Calaça
 161 Galvão informou que a servidora Júlia Maria Neiva Mesquita Godinho estaria de férias
 162 no período de 1 a 10 de julho. Acrescentou que ele, o Chefe de Departamento, estaria
 163 de férias no período de 15 a 29 de julho. Neste período, o vice-chefe de
 164 Departamento, professor Germano Quintanilha Costa, juntamente com as servidoras
 165 Júlia Maria Neiva Mesquita Godinho (Departamento de Psicologia) e Carmelita
 166 (Financeiro), teriam como atividade prioritária a organização dos procedimentos para a
 167 aquisição de bilhetes de passagem e a hospedagem dos membros da banca do
 168 concurso Psicologia do Trabalho e das Organizações: práticas profissionais (1 vaga). **4**
 169 **- Promoção/Progressão Funcional** - Sobre a promoção funcional do professor Pedro
 170 Renan Santos de Oliveira, inicialmente o professor Fausto Calaça Galvão de Castro
 171 prestou esclarecimentos acerca dos procedimentos administrativos relativos à
 172 promoção e à progressão funcional docente, bem como compartilhou as orientações
 173 obtidas junto aos setores competentes. Acompanhando o debate do tema, o professor
 174 Erick Francisco Quintas Conde alertou para a burocratização dos processos de
 175 promoção e progressão funcional no Instituto, como, por exemplo, a solicitação de
 176 inclusão do RAD parcial em um momento em que este documento não está disponível
 177 no sistema. Acrescentando, alguns docentes relataram experiências distintas quanto
 178 às exigências documentais, evidenciando interpretações diferentes entre comissões.
 179 Esclarecendo, o professor Fausto Calaça Galvão de Castro relatou que buscou
 180 informações diretamente junto à presidência do setor responsável pela gestão da
 181 carreira. Informou que recebeu resposta detalhada reconhecendo, inclusive, que as
 182 normas atualmente vigentes apresentam lacunas e permitem interpretações
 183 divergentes por parte das diferentes comissões avaliadoras. O conteúdo do e-mail
 184 recebido foi compartilhado com todos os docentes do departamento como forma de
 185 uniformizar os procedimentos. Diante do contexto, o Chefe de Departamento
 186 esclareceu que novas consultas seriam encaminhadas aos setores competentes para
 187 esclarecimento definitivo dessas situações. Finalizando, houve a seguinte deliberação:
 188 Aprovada a Promoção Funcional do docente Pedro Renan Santos de Oliveira,
 189 processo SEI 23069.195142/2025-13, da Classe A, Nível 1 para a Classe B nível 1,
 190 lotado no Departamento Psicologia/ESR, referente ao interstício de 26/10/2022 a
 191 26/10/2025. **5- Pedido docente de afastamento para colaboração técnica** - Foi
 192 apreciado o pedido de afastamento para Colaboração Técnica da Professora
 193 Micheline Roat Bastianello, para atuação junto à Universidade Federal de Ciências da
 194 Saúde de Porto Alegre (UFCSPA). A professora Micheline Bastianello iniciou sua fala
 195 com um breve relato pessoal de seu processo de recuperação após fratura do
 196 tornozelo. Agradeceu o apoio recebido dos colegas do departamento, durante sua
 197 licença saúde, destacando que, mesmo durante a recuperação, empenhou-se em
 198 manter parte de suas atividades acadêmicas para finalização do semestre letivo,
 199 inclusive realizando acompanhamento remoto de estudantes em estágio
 200 supervisionado e colaborando com a chefia departamental na conclusão da gestão. Na
 201 sequência, a docente apresentou ao Colegiado os fundamentos da sua solicitação a
 202 partir dos pontos de vista institucional e pessoal, relacionados à saúde de seus pais.
 203 Destacou que a proposta decorre das atividades desenvolvidas durante sua licença
 204 para capacitação, e representa oportunidade de fortalecimento da cooperação entre as
 205 instituições UFF e UFCSPA, bem como o intercâmbio de conhecimentos em áreas de

interesse comum às duas instituições. Ressaltou que a colaboração técnica permitirá conciliar a continuidade de suas atividades acadêmicas com maior proximidade familiar em um momento particularmente sensível. A professora Micheline Bastianello esclareceu, ainda, que a solicitação foi planejada de forma a evitar qualquer prejuízo às atividades acadêmicas do Departamento. Informou que, previamente à formalização do pedido junto à plenária departamental, dialogou com a chefia do departamento, a coordenação do curso e com a professora Mayra Silva de Souza, docente da área de Avaliação Psicológica para assegurar a continuidade da oferta dos componentes curriculares sob sua responsabilidade sem prejuízo ao planejamento acadêmico do Departamento. Após a fala da professora Micheline Bastianello, diversos docentes manifestaram-se acerca do pedido. As primeiras manifestações ressaltaram o histórico de dedicação da professora ao Departamento. Foi reconhecida sua participação em atividades administrativas, sua atuação em cargos de gestão, o envolvimento em processos institucionais e a disponibilidade permanente para colaborar com colegas e estudantes ao longo de sua trajetória no departamento. Os docentes também destacaram que a solicitação apresentada extrapola um interesse exclusivamente individual, representando oportunidade institucional relevante para ambas as universidades. Foi enfatizado que a cooperação técnica poderá ampliar o intercâmbio de conhecimentos entre as instituições, especialmente nas áreas relacionadas ao envelhecimento, promoção da saúde, políticas institucionais e qualidade de vida no trabalho. Durante a discussão, vários participantes manifestaram solidariedade à professora diante das circunstâncias familiares relatadas, reconhecendo que o envelhecimento dos pais constitui situação vivenciada por grande parte dos docentes do próprio departamento. Destacou-se que a possibilidade de acompanhar mais de perto familiares idosos representa medida humanitária compatível com os princípios de valorização das pessoas e das relações de trabalho. Ao final das discussões, a plenária aprovou por unanimidade o Afastamento para Colaboração Técnica da professora Micheline Roat Bastianello, SIAPE 1224251, com o objetivo de desenvolver o Projeto/Plano de trabalho intitulado “Programa de Ambientes Amigos de Pessoas Idosas: uma proposta de colaboração técnica e transferência de conhecimento científico para a promoção do envelhecimento saudável no âmbito universitário” e de ações institucionais voltadas à promoção da saúde e do envelhecimento junto à Pró-reitoria de Gestão com Pessoas (PROGESP) da Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre, no período de 08/09/2026 a 08/09/2027. Ficou definido que no semestre de 2026.2 as disciplinas de Avaliação Psicológica I e Metodologia de Pesquisa Aplicada à Psicologia II ficarão ao encargo dos atuais professores substitutos, enquanto que no semestre de 2027.1 ambas disciplinas deverão ficar ao encargo de novos professores substitutos. Caso o departamento não receba novos professores substitutos, as disciplinas ficarão ao encargo dos respectivos professores: Avaliação Psicológica I, professora Mayra Silva de Souza, Metodologia de Pesquisa Aplicada à Psicologia II, professor Guilherme de Carvalho. **6- Aprovação do quadro de horários (2026.2)** - O professor Fausto Calaça Galvão de Castro prosseguiu com a análise da distribuição das atividades acadêmicas para o semestre letivo 2026.2. Os membros do Departamento debateram aspectos relacionados ao planejamento da oferta de disciplinas, à distribuição da carga didática entre os docentes e às estratégias para assegurar a continuidade das atividades de ensino diante das alterações previstas na composição do quadro docente. Inicialmente, discutiu-se a possibilidade de reorganização de encargos didáticos em situações específicas, considerando a necessidade de compatibilizar a disponibilidade dos docentes, a previsão de ingresso de novos professores e as demandas decorrentes do número de estudantes matriculados nas disciplinas obrigatórias. Os participantes ponderaram que eventuais ajustes dependeriam da confirmação da chegada de novos docentes e da análise conjunta entre os professores das respectivas áreas, de modo a preservar o equilíbrio da distribuição das atividades. Como deliberação, foi aprovado o Quadro de Horários 2026/2, ficando a Chefia

261 autorizada a realizar ajustes pontuais decorrentes da confirmação de nomeações
 262 docentes, da demanda de matrículas e das necessidades acadêmicas verificadas no
 263 início do semestre letivo. **7- Prazo mínimo para solicitações de afastamento no**
 264 **CPS** - Conforme discussão já iniciada nos informes da Chefia de Departamento, o
 265 professor Fausto Calaça Galvão de Castro destacou a necessidade de um melhor
 266 planejamento dos afastamentos dos docentes destinados à realização de pós-
 267 doutorado e outras modalidades de afastamentos que promovam a contratação de
 268 professor substituto. O professor esclareceu que os processos administrativos
 269 relacionados aos afastamentos dependem da publicação da respectiva portaria para
 270 que seja possível iniciar os procedimentos de contratação de professor substituto,
 271 circunstância que tem ocasionado atrasos significativos na reposição temporária de
 272 docentes e impactos na oferta de disciplinas. A Chefia do Departamento destacou que,
 273 conforme regulamento da CPD/PROGEPE/UFF, os processos seletivos simplificados
 274 somente podem ser iniciados após a publicação das portarias de afastamento,
 275 comprometendo o cronograma acadêmico e ocasionando ingresso tardio de
 276 professores substitutos, muitas vezes quando o semestre letivo já se encontrava em
 277 andamento, ou até mesmo no término. Como consequência dessa situação, registrou-
 278 se que algumas disciplinas obrigatórias deixaram de ser ofertadas ou sofreram atraso
 279 no início das atividades, produzindo prejuízos ao planejamento acadêmico dos
 280 estudantes. Diversos docentes concordaram quanto à necessidade de aperfeiçoar o
 281 planejamento interno do Departamento, mantendo cronograma permanente de
 282 acompanhamento dos afastamentos previstos para os anos subsequentes. Também
 283 foi ressaltado que situações excepcionais relacionadas à saúde, bem como fatores
 284 externos, como paralisações administrativas ou greves, podem interferir na tramitação
 285 dos processos, motivo pelo qual o planejamento antecipado representa importante
 286 instrumento de gestão. Foi lembrado que gestões anteriores já adotavam
 287 procedimento semelhante, realizando levantamento periódico dos docentes
 288 interessados em afastamento e acompanhando previamente a organização dos
 289 processos administrativos, prática considerada positiva pelos participantes. Como
 290 encaminhamento, foi estabelecido que na primeira reunião ordinária de cada semestre
 291 letivo haverá o levantamento dos afastamentos previstos para o exercício
 292 subsequente, como instrumento permanente de planejamento departamental.
 293 Também foi recomendado que as futuras seleções simplificadas busquem constituir
 294 cadastro de candidatos aprovados em número suficiente para suprir eventuais
 295 desistências ou novas demandas de contratação, conferindo maior agilidade aos
 296 procedimentos administrativos. **8- Aprovação de projetos** - Foram aprovados os
 297 seguintes projetos docentes: Projeto de Ensino “Estudos sobre o envelhecimento
 298 humano” das professoras Ana Lúcia Novais Carvalho e Mayra Silva de Souza; Projeto
 299 de extensão “Psicanálise no teatro, universidade no palco” do professor Fausto Calaça
 300 Galvão de Castro; Projeto de pesquisa “Envelhecimento Saudável e Ambientes
 301 Amigos de Pessoas Idosas: uma revisão sistemática para o contexto universitário
 302 brasileiro” da professora Micheline Roat Bastianello; Projeto de pesquisa “A Oficina De
 303 Bem Comigo e as relações intergeracionais: caminhos e possibilidades na formação
 304 em Psicologia” da professora Gisele de Araújo Gouvêa Estácio; Projetos de extensão
 305 “Criação e atualização do site e do Instagram do curso de psicologia da UFF Campos
 306 dos Goytacazes”, “Criação de Instagram de Neuropsicologia”, “Liga Acadêmica de
 307 Neuropsicologia da UFF de Campos dos Goytacazes” da professora Cecília Souza
 308 Oliveira. Aprovação da participação da professora Bruna Pinto Martins Brito como
 309 consultora no Programa Extensionista Mulherio: tecendo redes de resistência e
 310 cuidados, coordenado pela Professora Paula Land Curi (UFF/Niterói). **9- Informes da**
 311 **Coordenação de Curso e do NDE** - A professora Cecília Souza Oliveira trouxe o
 312 informe da Semana da Psicologia. Foi confirmado que os professores Elizabeth
 313 Medeiros Pacheco e Fausto Calaça Galvão de Castro participarão como
 314 representantes docentes da Comissão Organizadora da Semana da Psicologia 2026.
 315 O professor Fausto Calaça Galvão de Castro ficou responsável pela inclusão do

316 projeto no SIAEX. Continuando, a professora Cecília Souza Oliveira esclareceu que os
 317 Regimentos do Colegiado de Curso e do Núcleo Docente Estruturante (NDE) foram
 318 aprovados nos Colegiados de Curso e de Unidade. As etapas seguintes serão o envio
 319 para o Conselho Universitário (CUV), aprovação na Reitoria e inserção no website da
 320 UFF. Continuando, a vice coordenadora apresentou a solicitação dos alunos do
 321 primeiro período para que as aulas tenham início às 8:30 da manhã. A justificativa é
 322 que muitos alunos dependem de ônibus intermunicipais, o que acaba levando a
 323 problemas para a chegada no horário do início das aulas, ou seja, às 7 horas da
 324 manhã. O tema foi discutido entre os professores, que reconheceram as dificuldades
 325 enfrentadas pelos discentes, demonstrando sensibilidade em relação à demanda e, ao
 326 mesmo tempo, destacaram as normas associadas ao Regimento da Universidade.
 327 Dando prosseguimento, a professora Cecília Souza Oliveira esclareceu que o NDE
 328 funcionará através de realização de tarefas, com prazos definidos. Tarefas viáveis e
 329 curtas. Esclareceu que primeira tarefa será composta pela identificação da última
 330 versão do Projeto Político Pedagógico; realização de revisão textual e inclusão dos
 331 dados do processo de curricularização da extensão, produzindo, assim, uma versão
 332 atualizada e corrigida do Projeto Político Pedagógico. Além destes itens, na primeira
 333 tarefa está incluída a apresentação do histórico dos laboratórios, que será feita pelo
 334 professor Santiago Domingo Martinich Leal. As reuniões do NDE ocorrerão nos dias
 335 16 de setembro e 18 de outubro, sendo o conjunto de atividades descritas acima pauta
 336 do primeiro dia. Continuando, a professora Cecília Souza de Oliveira relatou haver
 337 queixas, apresentadas por alunos, sobre constrangimentos vivenciados por aqueles
 338 que escolhem determinadas áreas do conhecimento em psicologia, com alunos sendo
 339 rotulados em decorrência de suas preferências teóricas e de práticas psicológicas
 340 apreciadas. A mesma destacou a importância do respeito à diversidade de teorias e
 341 práticas existentes na psicologia. A professora Fabíola Rodrigues Matos esclareceu
 342 que alguns de seus alunos queixaram-se de vivenciarem este tipo de constrangimento.
 343 Os professores presentes prosseguiram com uma breve discussão e os docentes do
 344 departamento se manifestaram repudiando qualquer atitude de desrespeito à
 345 diversidade de abordagens em Psicologia, especialmente, no ambiente universitário.
 346 Destacando-se o direito pleno de expressar diferentes teorias, técnicas e experiências
 347 que constituem o universo da Psicologia. **10- Informes da Coordenação de Estágios**
 348 **- sem informes. 11- Informes de representações do CPS - sem informes. 12-**
 349 **Informes de Comissões Departamentais - sem informes. 13 - Informes dos**
 350 **professores - sem informes.** A reunião foi encerrada às dezoito horas e dez minutos,
 351 da qual, para constar, foi lavrada a presente ata, que vai por mim assinada, Ana Lúcia
 352 Novais Carvalho, Professora Associada, pelo Senhor Presidente, e pelos demais
 353 presentes.

Fausto Calaça Galvão de Castro
 Chefe Depto de Psicologia de Campos

Ana Lúcia Novais Carvalho

Beatriz Corsino Pérez

Bruna Pinto Marins Brito

Cecília Souza Oliveira

Crisóstomo Lima do Nascimento

Elizabeth Medeiros Pacheco

Érick Francisco Quintas Conde

Fabíola Rodrigues Matos

Francisco Estácio Neto

Gisele Araújo Gouvêa Estácio

Lurdes Perez Oberg

Micheline Roat Bastianello

Santiado Domingo Martinich Leal